



华中师范大学  
CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

## “国培计划（2014）”项目实施成果展



主办：华中师范大学教师教育学院  
指导：彭南生  
策划：洪早清 吴伦敦  
编辑：周 尤 李 晶 严 莉 张继波  
地址：湖北省武汉市华中师范大学内  
电话：027-67868129  
网址：<http://spzx.ccnu.edu.cn>  
邮编：430079

# 前言

2010年起，我国开始实施“中小学教师国家级培训计划”，以农村教师为重点，采取骨干教师脱产研修、集中培训和远程培训相结合方式大规模培训教师，截止2013年，共累计投入专项经费29亿元，培训教师493万人次。

作为国家重点综合性师范大学，我校将服务基础教育、促进基础教育改革与发展作为责任和使命。自2010年教师教育学院成立以来，代表学校承接了“国培计划”项目、地方性教师培训项目300多项，先后为全国各类高校、中等学校和中小学培训教师和教育行政干部2万余人，覆盖了全国32个省（市、自治区），形成了功能完备、资源丰富、环境优越、影响广泛、社会公认度高的中小学（幼儿园）教师在职培训示范基地，取得了良好的业绩。

2014年是“国培计划”第一轮收官之年，中央财政一次性投入经费21亿元，实现对604万中西部农村教师培训的全覆盖。我校通过公开投标答辩等形式，成功申报2014年“国培计划”项目31项，在校内各部门共同努力下，圆满地完成了培训任务，受到多方认可。

辞旧迎新，传承风采。我们细心品尝着“国培计划（2014）”项目结下的累累硕果，它带给我们的不仅仅是温馨的回忆和无处不在的感动，还有沉甸甸的责任和不懈追求。



[www.gpjh.cn](http://www.gpjh.cn)



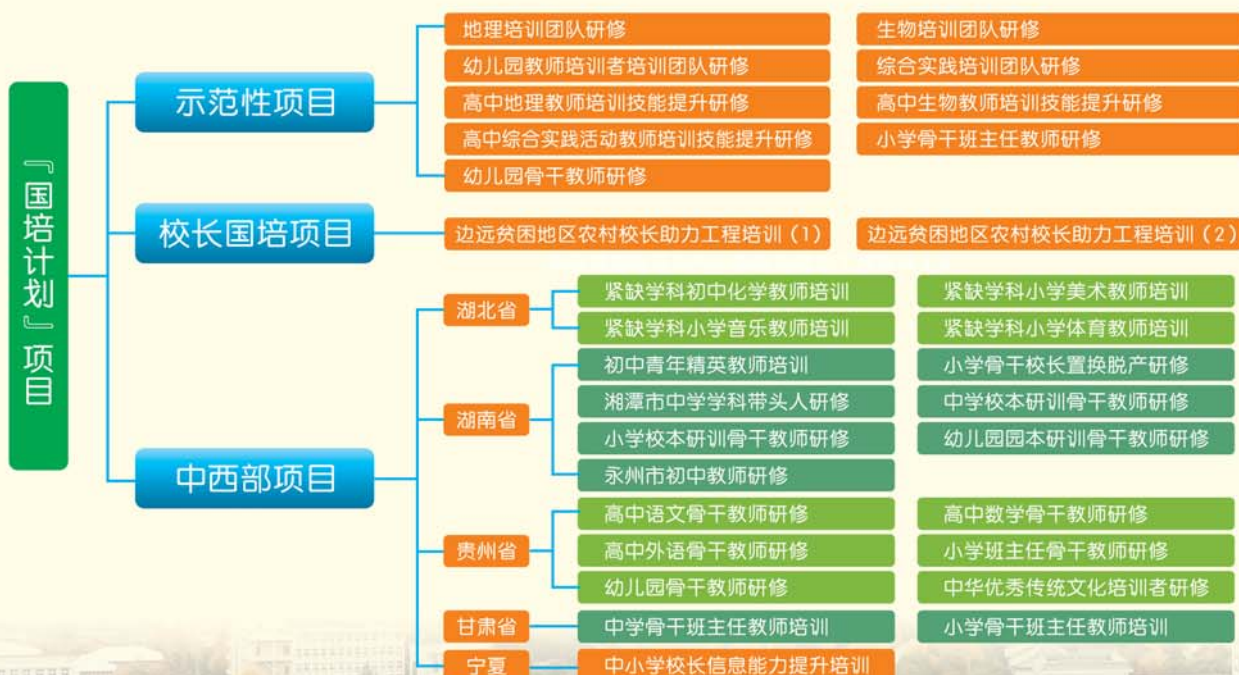


## 项目概况

“国培计划”是提高中小学教师，特别是农村教师队伍整体素质的重要举措。2014年9月9日，习近平总书记在第30个教师节来临前，去北京师范大学看望了国培学员，并进行了座谈交流。总书记肯定了“国培计划”以示范引领、雪中送炭、促进发展为宗旨，为教师提供了一个拓宽视野、更新知识、提高业务能力的专业发展平台，为教育事业发展做了一件大好事。



学校积极投入到“国培计划”项目实施工作中，2014年，通过公开投标答辩等形式，成功申报示范性项目9项、中西部项目20项、“校长国培计划”项目2项，培训学员2200余人。





[www.gpjh.cn](http://www.gpjh.cn)

# 部署启动篇

---



## 组织体系完备 领导关怀备至

我校高度重视“国培计划”培训工作，建立了组织框架完备、工作职责明确、管理系统清晰的培训组织结构，成立了由校长杨宗凯教授担任组长、副校长彭南生教授任副组长的“国培计划”领导小组，学校相关职能部门通力协作，全力保障培训工作的顺利进行。

国培计划 示范引领 雪中送炭 促进改革

首页-华中师范大学

### 校长寄语

2014-08-02 16:30:25

华中师范大学校长 杨宗凯

国培推荐

我校是首批承办国培项目的高校之一。五年来，全校上下协作，承担培训项目百余个，培训对象达8000人次，覆盖了全国32个省（市、自治区）。这既是师范大学服务社会、服务基础教育的一项义不容辞的光荣使命，也是对我校组织中小学教师培训能力的一次检阅。

在国培项目实施过程中，我校积累了宝贵的教师教育经验，建立了一支教学一流、学术精湛的专家队伍，磨砺了一支管理水平高、责任心强、经验丰富的管理团队，开发了一批切合骨干教师成长的培训课程，积累了丰富的教学资源。经我校培训的“种子教师”，不仅辐射了当地教育，而且走上了国培的课堂，成长为专家，形成了良好的教育回流。



▲ 李向农副校长参加开班典礼



▲ 黄永林副校长为学员授课



▲ 蔡红生副校长参加开班典礼



▲ 彭南生副校长参加开班典礼





## 加强需求调研 做好顶层规划

2014年3月至4月，教师教育学院派出调研小组奔赴贵州、四川、甘肃、湖南、湖北等省开展跟踪指导与需求调研活动。通过问卷调查、座谈、访谈等形式调研一线中小幼教师培训需求，共回收调查问卷815份，为研制培训方案提供了有力的科学依据。



▲ 赴湖南省开展调研



▲ 赴四川省开展调研



▲ 赴甘肃省开展调研



▲ 赴湖北省开展调研



▲ 赴贵州省开展调研

加强国培计划管理工作，积极推进管理工作制度化、规范化。培训前，教师教育学院专门组织对班主任、副班主任进行了工作部署和岗前培训，并组织召开教育学院、生科院等承办单位工作协调会，保障国培项目实施有计划、有重点、有条理。



▲ 召开国培项目承办单位协调会



▲ 咨询专家研制方案



▲ 召开国培班主任工作会议





## 开拓实践基地 保证国培质量

为强化“国培计划”项目实践性培训工作，保障培训质量，充分发挥基地学校在国培实践环节中的示范引领作用。2014年，我校向华师一附中、华科附中、卓刀泉中学、光谷一小、省直机关第一幼儿园、武昌教育局教培中心等19个单位授予“华中师范大学‘国培计划’研修项目观摩实践基地”，积极落实教育部“强化基于教学现场、走进真实课堂”的培训要求，为有效开展在职教师培训提供重要保障。





## 高校专家理论引领

一流的专家才会有一流的培训质量。我校精心遴选了国内一流的授课专家，高校资深教授通过理论引领和问题梳理式的专题报告，重点向学员介绍前沿理论、传递先进理念、解读政策热点、剖析焦点问题，启迪新思维、新知识、新方法，开阔学员专业视界，进行理念引领。



▲ 北京师范大学 教授 刘恩山



▲ 东北师范大学 教授 袁孝亭



▲ 华中师范大学 教授 李家清



▲ 武汉大学 教授 程斯辉



▲ 华中师范大学 教授 刘华山



▲ 成都大学 教授 陈大伟



▲ 湖北省第二师范学院 教授 田恒平



▲ 华中师范大学 教授 郭元祥



▲ 广西师范学院 教授 王文蓉



▲ 华中师范大学 教授 吴伦敦



▲ 福建教育学院 教授 邹开煌



▲ 安徽师范大学 教授 宋冬生







## 教研名师传经送宝

我校专家团队建设实行首席专家负责制，既有潜心研究基础教育和教师教育的大学教授，又有来自省内外一线教学名师与学员的互动交流与教学经验分享。教研名师们与学员分享了鲜活的教学案例、宝贵的研究经验，激励着学员主动汲取专业学识，加强教育科学理论研究，提高自身修炼。



▲ 人民教育出版社 编审 顾之川



▲ 北京市教科院 研究员 王宝祥



▲ 湖北省教育督学 研究员 靳岳滨



▲ 人民教育出版社 编审 章建跃



▲ 湖南省教育厅 国培专家 黄佑生



▲ 江苏教育行政干训中心 研究员 严华银



▲ 湖北省教研室 教研员 邓治清



▲ 《德育报》副编审 张国宏



▲ 湖南省中小学教师发展中心 教研员 张思明





## 特级教师亮出绝活

特级教师为学员们带来了工作技巧和方法方面的内容，这些多是由一线教师以切身体会而产生的工作感悟。他们渊博的专业学识、宽广的教育视野、倾心教育的那份执着，尤其是丰富的教学案例生动且贴近教育教学实践，可操作性强、实用有效，能科学有效指导学员们的教学工作，颇受欢迎。



▲ 语文名家、特级教师 余映潮



▲ 全国优秀班主任 盘晓红



▲ 全国师德标兵、特级教师 杨小玲



▲ 武汉市教科院 特级教师 朱长华



▲ 人大附中 特级教师 周庆林



▲ 武昌区教培中心 特级教师 肖作钧



▲ 武昌实验中学 特级教师 耿喜玲



▲ 江苏省扬中高级中学 特级教师 高月琴



▲ 新乡市第三十中 特级教师 冯京广



▲ 北京市特级教师 朱慧



▲ 吉林省第一实验小学 特级教师 徐锐



▲ 武汉市教科院 特级教师 郑秋梅





[www.gpjh.cn](http://www.gpjh.cn)

# 培训实施篇

---



## 吮吸国培甘露 探寻教育真谛

我校科学设计培训课程，在工作中不断优化培训内容，采取了多样化的培训模式，加速教师在课程改革背景下的角色转变，更加适应教育发展的需要。



▲ “校长国培计划” 培训课堂



▲ 全国小学骨干班主任教师培训课堂



▲ 湖南省高中校本研训骨干教师培训课堂



▲ 甘肃省初中骨干班主任教师培训课堂



▲ 湖南省初中精英教师项目培训课堂



▲ 宁夏中小学校长信息技术能力提升培训课堂



▲ 湖北省小学音乐教师培训课堂



▲ 湖北省小学体育教师培训课堂



▲ 贵州省高中数学骨干教师培训课堂





## 专家强力驱动课堂 学员参与意识强烈

立足参训学员需求和项目特点，授课专家通过专题讲座、互动交流、现场观摩、小组学习、经验分享、案例分析以及与师范生座谈等研修形式，广泛调动学员的主动性与积极性，引导他们在实际操作中主动学习和总结反思，并推动学员之间互动交流、合作探究、共同分享，促进知行有效结合。





## 促进互动交流 对话教育名家

通过“教学互动卡、培训简报、网络论坛、对话专家”等多种形式，深入落实“以学科为基础、以问题为中心、以案例为载体”的国培指导思想，使学员与专家的授课产生深度“撞击”，每次课堂的互动环节学员们都热情高涨，课后仍“余兴未了”、“言犹未尽”。





## 搭建研修平台 促进经验共享

学员参与培训的积极性是培训效果的保障。我校精心为学员组织策划了“教学大练兵、圆桌论坛、小组学习、说课比赛、微课比赛”等活动，为学员搭建交流平台，推动全体学员间相互研讨心得，在交流中分享经验，在合作中提高能力，在碰撞中增长智慧，提升了培训实效。



▲ 举办教学设计大赛



▲ 创建学习共同体



▲ 举办“同课异构”教学活动



▲ 开设“课程超市”



▲ 举办微课比赛



▲ 导师指导小组学习



▲ 开展学员课间实践



▲ 组织“课程沙龙”



▲ 开展研究性学习





## 组织教学观摩 提升培训实效

没有实践观摩的培训收不到实效。除了专题讲授之外，还特意为学员安排了名校参观考察、课堂观摩、示范课后互动研讨，为学员今后的教学实践提供了坚实的理论基础与丰富的实践经验。许多学员兴奋不已、激动不已，他们发现原来课可以这样上，学习也可以这样有趣。



▲ 学员观摩华师附小音乐课



▲ 学员观摩洪山实验外校合唱团



▲ 学员观摩洪山初中化学课



▲ 学员观摩武昌实验小学校园文化



▲ 学员观摩武珞路小学语文课



▲ 学员观摩国家数字化信息技术工程中心



▲ 学员和导师在野外考察地质构造



▲ 学员观摩华师一附中信息化教学



▲ 学员观摩省直机关第二幼儿园教学



▲ 学员观摩南望山小学实践课



▲ 学员观摩卓刀泉中学课堂







## 注重管理细节 温情服务学员

在班级管理中坚持以学员为本，及时解决学员实际困难和合理诉求。每班配备两名专职班主任，全天候负责培训班的日常事务和学员管理服务。班主任和学员学习在一起、吃住在一起，全身心投入到组织实施工作中，保证各项工作有序高效地进行。课上，协助学员互动，全程拍照摄像；课间，耐心解答学员疑问，尽可能满足合理要求，使广大参训教师在培训期间学习安心、生活舒心、事事顺心。



▲富有纪念意义的学员合影



▲庄严而又隆重的开班典礼



▲洪早清院长看望学员



▲吴伦敦书记看望学员



▲班主任全程录制课程资源



▲班主任悉心解答学员问题



▲班主任组织召开班委会



▲留下记忆的结业典礼



▲为学员准备的降暑“绿豆汤”





## 课余生活丰富 展示多才多艺

学员心情愉悦、课外活动丰富，是我校培训工作的特色。我校实施了班主任团队、班委会团队及小组团队相结合的“团队化”管理方式。在班主任的指导下，每期项目都组织学员在课余时间参观省博物馆、东湖、地质大学博物馆等，领略荆楚文化。班委会和学习小组举办联欢晚会，交流情谊、加深情感，努力创建活跃、和谐、温暖、有凝聚力的班集体。



▲学员参观湖北省博物馆



▲学员课间表演《千手观音》



▲学员览胜荆楚文化



▲学员欣赏荆楚文物



▲学员参观楚文化展



▲学员参观辛亥革命纪念馆



▲学员课间打太极拳



▲学员参观中国地质大学博物馆



▲学员情结东湖观赏荷花





## 课余生活丰富 展示多才多艺

团结紧张，严肃活泼。在紧张有序的培训学习之余，主题班会加深了来自四面八方的学员之间的相互了解；精彩纷呈的联欢会，为学员提供了展示才艺的大好舞台。我们将这些学员学习与生活的一个个荡激心灵而又充满温情的片段，用摄影镜头记录下来，做成了电子相册分发给每位学员，成为他们难忘的国培纪念。



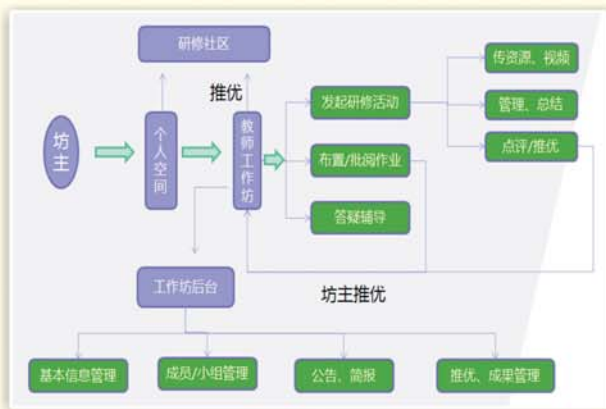


## 搭建网络研修社区 推动混合式培训

充分发挥网络研修社区对学员的后续指导和互助学习的平台作用，提供丰富的学习资源，进而为学员线下开展校本研修活动提供指导，这种混合式培训模式将集中面授培训和网络研修的优势进行了整合，能提升培训效果。



▲通过国培QQ群组织交流学习



▲通过“教师工作坊”开展网络研修

我校依托中国教师研修网、湖南省中小学教师发展网、甘肃省教师研修网等网络平台，建立教师工作坊，专家在工作坊中组织学员进行网上学习研讨，解疑答惑。



▲湖北省教师研修网



▲湖南省教师研修网



▲语文教师研修网络平台——主题讨论



▲语文教师研修网络平台——线上学习





[www.gpjh.cn](http://www.gpjh.cn)

# 特色成效篇

---





## 深入影子基地 强化跟岗实践

影子研修，即带领学员深入基地校进行跟岗实践，与基地校指导老师及同行一起进行教育教学研究，一方面加强校际之间交流，另一方面帮助学员互补长短，共同提升教研水平。





## 深入影子基地 强化跟岗实践

培训期间，学员们观摩了武汉市近20所中小学，学习了学校在教学管理、课程设置、教师队伍建设、教学质量的保障机制、学校资源的有效利用、家校共建等方面的先进经验，感受了学校的管理制度和 work 程序，并且每天坚持撰写跟班记录和心得体会，做到了学用结合，将培训中所学知识迅速在跟岗实践中体验。



▲ 学员赴华师一附中进行影子跟岗研修



▲ 学员赴华中科技大学附中进行影子跟岗研修



▲ 学员赴鲁巷中学进行影子跟岗研修



▲ 学员赴马房山中学进行影子跟岗研修



▲ 学员赴鲁巷实验小学进行影子跟岗研修



▲ 学员赴水果湖高中进行影子跟岗研修



▲ 学员赴南望山小学进行影子跟岗研修



▲ 学员赴武珞路小学进行影子跟岗研修





## 师范生走进国培 促进职前培养

为进一步加强我校师范生教师专业能力培养，促进师范生教育职前职后一体化，让师范生充分领略学科教学前沿，教师教育学院推出“师范生走进国培课堂”系列活动，借助“国培计划”项目，利用全国优秀教师资源，为我校师范生搭建了与一线教师面对面交流的桥梁。



自9月以来，共举办了7场师范生与国培教师交流活动，包括综合实践活动专场、地理专场、班主任专场、中小学校长专场、初中各学科精英教师专场，与全国各地的校长、班主任、一线教师面对面交流。400余名师范生走进国培课堂听课，还参与了国培“同课异构”教学活动。







## 同课异构研讨 微型课展教艺

“同课异构”教学研讨活动为学员们提供了教学实践平台。在这个平台中，学员们共同探讨教学方法和教学艺术，交流经验。

“微型课”比赛活动旨在帮助学员诊断教学问题，在观课、评课、议课过程中，提高学员们的教学技能，关注教学行为的改进，形成互助机制。





## 返岗实践指导 实地面授诊断

为切实提高边远贫困地区农村学校校长队伍的整体素质和办学治校能力，我校于2014年12月，组织专家赴四川、贵州、云南、广西等相关县市对“校长国培计划（2014）”项目华中师范大学班学员进行返岗阶段的面授指导，帮助农村学校校长掌握诊断学校发展问题、制定学校发展规划的基本方法。



▲ 专家团队赴四川省开展返岗实践指导



▲ 专家团队赴云南省开展返岗实践指导



▲ 专家团队赴广西省开展返岗实践指导



▲ 专家团队赴贵州省开展返岗实践指导



▲ 专家团队在四川平通中心小学审阅校本教材



▲ 专家团队在云南广南五中与教师座谈





## 返岗实践指导 实地面授诊断

返岗实践指导期间，专家团队走进校园，进行实地勘察、现场指导，帮助制定学校中长期发展规划，实施学校改进行动计划。同时，专家团队还为边远贫困地区所在县市的教师做了“课堂教学改革、数字教师成长、教师心理调适、教育科研写作”等主题的专题讲座，助力基础教育均衡发展。



▲ 专家团队为广南县教师做专题报告



▲ 专家团队为那坡县教师做专题报告



▲ 专家团队为白水镇中学诊断学校发展规划



▲ 专家团队为平武县教师做专题报告



▲ 认真听专家报告的地方教师



▲ 专家团队在云南广南坝美阿科初级中学现场指导





## 培训成果丰硕 生成资源丰富

在培训管理团队、授课专家、参训学员的共同努力下，我校2014年“国培计划”项目成果丰硕。每位学员都提交了研修论文、教学案例、教学设计，我们还组织了说课比赛、演讲比赛、各类论坛等活动。我们将专家授课课件、授课视频、学员案例、培训心得等整理成生成性资源。这些有效的培训资源正在惠及更多的教师。





## 表彰优秀学员 学员成长为专家

参加我校研修的许多学员，5年间陆续由学员成长为国培专家，走上了国培课堂，向学员分享经验、专题报告，如彭荣辉、郭文红、耿玉苗、姚渝洁等，形成了良好的回流，起到了很好的示范作用，为国培工作注入了源头活水。



▲ 表彰甘肃省初中骨干班主任研修项目优秀学员



▲ 表彰全国生物培训团队研修项目优秀学员



▲ 表彰全国地理培训团队研修项目优秀学员



▲ 表彰全国幼儿园培训团队研修项目优秀学员



▲ 2009年我校国培学员郭文红走上国培讲台



▲ 2009年我校国培学员彭荣辉入选“国培专家库”





## 学员感言



整整十天的国培，有的是紧张而高效的学习，精彩而前沿的报告。每天与大师们的对话，让我收获颇多，感悟颇深。国培给我的不仅仅是实实在在的教育知识和理念，而是一种思想，一种精神，一种境界的提升和一种青年教师专业素养成长的方向。我深刻地领悟到做教育，唯有怀揣真诚朴实的大爱精神，打造出更自信，更精彩，更快乐，更激情的高效课堂，那种“教师乐教，学生乐学”的教育才不是一句空话。

贵州省贵阳市第十二中学 肖姝



我们如饥似渴地学习。进教室，步履匆匆，生怕迟到了一分钟；听讲课，全神贯注，不愿漏掉了一个字；搞讨论，积极踊跃，不时闪现智慧的火花，写总结，潜心静气，哪还敢有半点浮躁。感谢“国培计划”，为我们搭建了与大师对话的平台，开启了管理的智慧，点亮了教育的心灯，让我们站在巨人的肩膀上腾飞“用良心做教育，用大爱做小事”之信念，滋生“做师生生命中的贵人”之豪情，迸发用教育的理想做理想的教育之勇气！

长沙市芙蓉区马王堆小学 熊伟红



这次培训打破了禁锢我们思维的枷锁，使我们重新思索教育的实质和教改未来。从明天开始，我除了要回到工作岗位上。但我相信这十四天的学习将会永远铭刻在心里，并深深地改变以后的教育工作。我相信我们会把我们在这里的所见、所闻、所学、所思带给我们的教育同行们。我们将带着微笑和欣赏走进课堂，用我们的辛勤劳动来帮助孩子们做一个有个性的人，一个幸福的人。

广西省百色市那坡中学 黄祥幸



这次来到华中师大参加高中综合实践活动培训，报到当天，负责接待的老师面带微笑，耐心交代，详细讲解，给人温馨到家的感觉。

看着培训手册更让我震动，学院介绍，管理办法，教学制度，安全预案，服务热线，课程安排，专家简介，讲义提纲。这一整套的制度办法汇编成册，足以说明培训主办方工作的完善，机制的健全，方案的成熟，如此良苦用心，更让人珍惜此次培训计划。

重庆市第四十九中学 何娟



十天的研修，学员们真正经历了一场头脑风暴，学习共同体的构建、大量的教学案例分析、新的课程理论、课程问题与出路分析，每一节课大家都学得很充实。虽然有些辛苦，但也很快乐。在这个信息时代，知识的更新与丰富逼着大家必须不断学习，不断提升自己，否则就会被时代抛弃，真的是要活到老、学到老。我们的责任就是在心里种一颗“课程种子”，在自己的学校，在自己的学科领域，播撒更多种子。

福建省福州屏东中学 郑天宇



通过国培学习，我对班主任的工作内涵有了进一步的认识，发现作为一名班主任，专有一颗责任心是不够的，要真正成为一名实际意义上的优秀班主任，我身上还欠缺了许多东西。

聆听了教育专家教授们真知见解，他们宝贵的教育管理经验和独到的见解，有很多地方都值得我去学习，相信在今后的班主任工作中，他们的一些观点以及教育管理手段，将会引导启发我去更好地解决工作中遇到的问题。

重庆市沙坪坝小学 刘麟轩





## 学员感言



靳岳滨教授带来的《班主任师生沟通案例分享》，让我们明白了一位教师只有拥有教育的心理“硬币”，即教师需要特殊的技巧合情合理地解决学生中间发生的小吵闹，日常纠纷和突发危机。

用无私又还有充满理性的爱注视每一个孩子心灵的细微变化，用高超巧妙的沟通技巧才能在自己的教育实践中建立和谐的师生关系。有效的沟通是改善教育教学生活，增进师生关系的关键。沟通需要真诚。

辽宁省丹东市教师进修学院 尤雅娟



学习依然在紧锣密鼓地进行中，每日我们行进于华师的校园小道中，感受着求学的快乐，体味着专家的话语，似有所思，似有所悟：每天的课程安排都很有特色，从综合实践的专业性课程到教师培训，从教师的信息技术与学科教学的整合到教师知识的管理与教师的专业发展，丰富的课程体现了内容的时代性，大师们生动的讲授娓娓道来，通俗易懂。在华师学习，在华师生活，在华师收获。

我学习着，我收获着，我幸福着……

上海市闵行区教育学院 马丽敏



我非常欣赏陶行知把一切毫无保留奉献给祖国和人民教育事业的崇高的教育情怀，以星星燎原之火，推进平民教育运动。为三万万六千人的幸福，无私奉献着。

新时代的教育家李希贵，他通过丰富多彩的学生活动，诠释了他的教育思想，教育是平等，教育是帮助，教育是体验，教育是迷恋他人成长的学问，教育是发现、唤醒、挖掘学生的潜能，促进学生全面发展。

湖南省株洲市云阳中学 谭智良



好的导师，是孩子一生的奇迹。感谢国培，让我聆听到了精彩的案例与分析。我阅读了雷夫·艾思奎斯老师的《56号教室的奇迹》，他那份饱含智慧的吃苦精神，以及对孩子无私的付出，让我坚定了作为教师，什么才是我应引以为傲，并付诸行动的一一成为孩子一生的奇迹。我应当取得孩子们的信任，“以信任代替恐惧”，帮助孩子达成那些仅凭恐惧根本无法达成的目标。

北京丰台十八中附小 陈辉



非常有幸来到华师参加这次校长助力工程国培班的学习，得以近距离聆听多位全国顶级专家的教诲，他们的精彩讲座激起了我内心的感应，更引发了我的反思。古人云：以铜为镜，可以正衣冠，以人为镜，可以知得失。

这次培训真是一场及时雨，让我拨开云雾看到了柳暗花明。我将把这次培训作为我漫漫校长管理工作征途中的加油站，我将会上收获和感悟，继续前进。

云南省广南县第三小学 龚健梅



通过本次的国培培训，作为一名老师感到自己的理论水平和管理能力得到了很大程度的提高，感觉心灵受到了震撼，思想上得到了升华，也更看到了自己的不足与差距。

相信在今后的教学生涯中，自己可以做得更从容平和、争取做一个智慧型、有个性的老师。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到今后的工作中。

湖南省汨罗市罗城学校 杨青



## 后记

我校是首批承办国培项目的高校之一。五年来，在学校党委行政的正确领导和相关部门、学院的大力支持下，教师教育学院殚精竭力，圆满地完成了一轮又一轮的国培任务。这既是师范大学服务社会、服务基础教育的一项义不容辞的光荣使命，也是对我校组织中小学教师培训能力的一次检阅。

在国培项目实施过程中，我校积累了宝贵的教师教育经验，建立了一支一流的专家队伍，磨砺了一支管理水平高、经验丰富的管理团队，开发了一批切合骨干教师成长的培训课程，积累了丰富的教学资源。经我校培训的“种子教师”，不仅辐射了当地教育，而且走上了国培课堂，成长为专家，形成了良好的教育回流。同时，国培项目的实施也有效促进了我校师范生的职前培养工作。师范生积极对接国培课堂，与一线教师开展交流，获得了更多、更新鲜的教师专业知识和技能，体悟了教育教学一线经验，个人成长得到有针对性地引领。

随着基础教育的不断变革创新，国家对从事基础教育工作的教师综合素质要求越来越高，师范大学是人民教师培养的主体，未来的责任将会更加重大。我们要积极适应改革要求，大力推动教师教育信息化建设，将“未来教室”、“数字教师”和“未来教育”融入国培课堂，积极开发教师网络研修云平台，为优质资源共建共享提供有力支撑，为促进基础教育“三通两平台”信息化战略实施作出积极贡献！

教师教育学院院长 洪早清



桃李源