PPT 和 Flash 课件在初中语文课堂教学中的运用

杨姣凤
（衡南县三塘镇松山中学，湖南衡阳 421100）

摘 要：PPT 和 Flash 等课件，都是教师常用的教学工具。在初中语文课堂教学中引入 PPT 和 Flash 课件，可以创新教学情境，以激发学生的学习兴趣；可以拓展教学空间，以提高学生的学习能力；可以丰富教学内涵，以培养学生的信息素养；可以让初中语文课堂精彩纷呈。

关键词：PPT；Flash；课件；初中语文；课堂教学
文章编号：1004-2326（2019）01-0050-01

实践证明，在初中语文课堂教学中合理运用 PPT 和 Flash 课件，可以使静态语境动态化，变抽象为具体，从而为枯燥的任务式学习注入活力，使语文教学更加贴近生活、贴近社会。

1 运用 PPT 和 Flash 课件创设教学情境，激发学生的学习兴趣

PPT 和 Flash 课件不是给学生提供单一感官的刺激，而是多种感官的综合刺激，这种刺激能激发学生的求知欲[1]。在教学过程中，教师可以充分发挥 PPT 和 Flash 课件的基本功能，为学生提供大量的多媒体信息和资料，既能创设引人入胜的教学情境，又能引发学生对所见事物或事件的好奇心，并激起他们对语文的求知欲。

例如，为讲授人教版初中语文八年级上册“大自然的语言”一课，笔者设计了一组由经典歌曲和自然风光图片组成的多媒体课件。随着课件的播放，一首《春天在哪里》的歌曲把学生带入了万物复苏的大自然；几张配有小鸟叫声、青蛙叫声、小河流水声等自然风光的 PPT，让学生身临其境般地感受了春意盎然的大自然。此时，学生再读课文《大自然的语言》，就好像大自然在用无声的语言向他们倾诉其中的美妙与神奇。这样的情境创设，能引导学生在融入大自然的过程中感受各种自然现象，能使学生产生强烈的求知欲望，并很快进入学习状态。在后续学习过程中，笔者又播放文章朗诵，这样在学生的自身感悟与课文的文字描述之间架设起了一座桥梁，让学生从课文的字里行间中真正体悟到了大自然的语言。

2 运用 PPT 和 Flash 课件拓展教学空间，提高学生的学习能力

初中语文的学习过程既是学生提高学识水平的过程，也是学生提高语文听说读写能力的过程，更是学生提高创新能力和想像能力的过程。从客观上说，能力的形成和提升与知识的积累密切相关，厚重的文学底蕴是学生勇于创造的基础，而多样化的学习途径有助于培养学生的创新和想像能力。毋庸置疑，在初中语文课堂上合理运用 PPT 和 Flash 课件，可以营造有利于学生积极思考问题的环境，能帮助学生拓展学习视野，促进学生主动获取信息、自主选择学习路径和积极思考学习问题，从而在巩固基础知识的同时提升自我创新能力和想像能力。

例如，在开展人教版初中语文七年级下册《口技》一课“生词”部分的教学时，笔者首先出示一张简约的导读型 PPT 幻灯片，引导学生在泛读《口技》全文的过程中自主搜寻生词；然后以学生找到的生词为索引呈现归纳型 PPT 幻灯片，组织学生逐个落实真正的生词；最后在学生“读中思、议中学”的过程中展示对生词进行分类的拓展型 PPT 幻灯片。3 张功能不同的 PPT 幻灯片加上有效的教学组织，改变了过去那种呆板、单调学习生词的方式，学生通过多种学习途径完成了语文基础知识的学习，分享了语文创新思维的成果。特别是拓展型的生词分类幻灯片，包含了课文中用法特别的词、古今异义的词、一词多义的词、表示时间的词，使学生在学习生词的过程中始终保持着较高的思维灵活度。表现为：无论是泛读或精读，个人自主阅读或小组相互交流，学生都在主动地学习生词，从而实现了基础知识的逐步叠加，基本能力的逐层升级。这样的课堂教学模式让教与学的双边活动顺畅进行，学生的思维得到了锻炼，既达到了夯实语文基础知识的目的，又激发了学生的创造性思维，自然能引导学生创造性地运（下转第 57 页）

?1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

小孔。为保证气密性，需向笔芯和孔的缝隙注入适量的 502 胶水(图 7)。

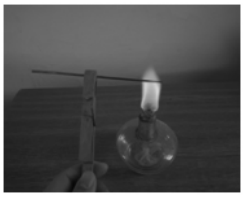


图 6　加热铁针

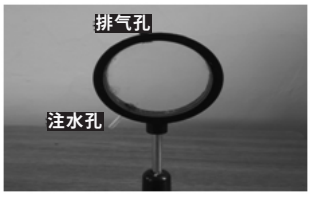


图 7　示意图 5

(2) 排气孔。以相同的方法在透镜的最顶端钻一个排气孔。

2.4　连接注射器及密封

用橡胶管将笔芯和注射器(吸适量的水)连接好，向镜体内注水，直至水面上升至水透镜顶端的气孔为止，再用滴蜡的方式密封(图 8)。



图 8　滴蜡密封

3　“可变焦水透镜”的课堂应用

“可变焦水透镜”能让学生轻松理解该节课的重点难点，取得普通透镜无法得到的效果。

3.1　利用“可变焦水透镜”模拟人眼的调节

人眼的调节是靠改变晶状体的弯曲度实现的。在实验时，教师在光具座上用“可变焦水透镜”模拟晶状体，用光屏模拟视网膜，调节光源 F 的位置，就会在光屏上呈现清晰的像。将物体移近时，像不清晰了，此时学生可以动手改变“晶状体”的弯曲度，这样就会重新在“视网膜”上找到清晰的像(图 9、图 10)。

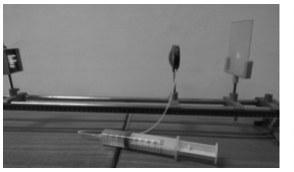


图 9　示意图 6



图 10　示意图 7

3.2　利用“可变焦水透镜”模拟近视眼、远视眼的形成及矫正

用“烟雾室”来显现光路，平底烧瓶模拟眼球，因“晶状体”的弯曲度较大，故像呈现在视网膜之前，从而模拟出近视眼的形成。学生可以直接观察到晶状体的弯曲度和折射光路的变化，从而能深刻理解近视眼的形成(图 11)及矫正方法(图 12)。同理，远视眼的形成及矫正同样可以用该装置进行探究。

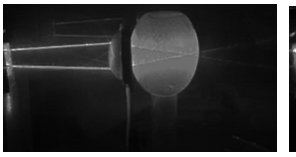


图 11　近视眼的形成

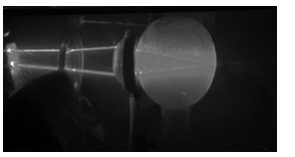


图 12　近视眼的矫正方法

阿西莫夫说：“创新是科学房屋的生命力。”作为物理教师，如果能够勇于创新，勇于制作教具，那么物理课堂就一定会具有生命力。

参考文献

[1] 刘炳昇，李容.义务教育教科书物理八年级上册[M].南京：江苏凤凰科学技术出版社，2018.

(上接第 50 页)用知识解决具体问题。

3　运用 PPT 和 Flash 课件丰富教学内涵，培养学生的信息素养

信息素养反映了获取、分析、处理、交流、应用信息的能力[2]。要知道，学生良好的信息素养是其学会学习的基础，是培养学生分析和解决问题能力、自主学习能力、创新能力的基础。PPT 和 Flash 课件具有信息量大、知识面广、技术手段多样等特点，将这些信息技术手段与初中语文课堂教学深度融合，不仅有利于学生自主学习、协作学习，而且有利于培养学生的信息素养。

从技术方面讲，教师展示的 PPT 和 Flash 课件有静态的文字类或图文类幻灯片、动态的主题式或故事型课件、动静结合的微课或教学视频等；从内容上讲，有篇章结构的概述或精彩部分的特写、人文史事的描绘或自然景观的烘托、学习问题的启示或学习目标的导向等。这些多媒体课件包含了大量的学习信息，为语文教学创设了丰富多彩的语言环境，揭示了一个个学习问题，学生可以有选择性地对相关信息进行阅读和整理，可以借助信息技术手段相互交流和讨论，进行协作学习。这样的学习环境不仅便于学生积累语文知识，而且便于其提高学习效率。

总之，合理运用 PPT 和 Flash 课件，可以优化初中语文课堂，突破课堂教学的时空束缚，创设一种更为生动活泼的教学情境，使语文课堂教学精彩纷呈。

参考文献

[1] 黎加厚.信息技术与课程整合[M].上海：上海教育出版社，2005.

[2] 祝智庭.信息技术展望[M].上海：华东师范大学出版社，2006.

?1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net