



華中師範大學

CENTRAL CHINA NORMAL UNIVERSITY

“国培计划（2019）”项目实施成果展



主办：华中师范大学教师教育学院

指导：夏立新

策划：何静

编辑：周尤 严莉 张继波

电话：027-67861328

网址：<http://jsjyxy.ccnu.edu.cn>

邮编：430079



www.gpjh.cn

前言

自2010年“国培计划”实施以来，中央财政累计安排专项资金157.84亿元，1000万名中小学教师特别是农村基层教师接受了培训，兴国强教、惠师育人的基础性、全局性、创新性的教师教育实践与教师专业发展行动得到深入推进，有效发挥了示范引领、雪中送炭和促进改革的作用。

2019年是贯彻落实党的十九大精神的关键年，“基本实现教育现代化”进入全面攻坚阶段。根据中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，按照《乡村教师支持计划（2015—2020年）》和《关于做好2019年“国培计划”组织实施工作的通知》部署，一是突出服务大局，示范引领新时代教师发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习全国教育大会精神，组织教师校长开展专题学习。学习领会习近平总书记关于“四有”好老师、“四个引路人”等重要论述，落实新时代教师职业行为准则；二是突出扶贫攻坚，集中支持边远贫困地区教师培训。通过国培、省培等各级培训，确保2020年前完成对贫困地区乡村教师培训全覆盖。

2019年，我校积极投入“国培计划”项目实施工作中，教师教育学院代表学校承办“国培计划”项目23项，培训学员1736人，涉及生物、地理、综合实践、学前教育、班主任、语文、数学、教育信息技术等多学科，涵盖了高校、高中、初中、小学、幼儿园等全学段，对象包含了青年教师、骨干教师、精英教师、培训者、教研员、校园长等各类别，培训效果良好，综合评价高。

辞旧迎新，我们自豪地品尝着“国培计划（2019）”项目结下的累累硕果的同时，更感肩上沉甸甸的责任和使命，我们将重扬风帆，再创佳绩。



重要精神

党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。习近平总书记多次对教育工作作出指示批示，强调要发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为建设教育强国指明了方向。2019年2月，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，这是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、加快教育现代化的重要举措。

推进教育现代化的总体目标

文件提出了到2020年教育现代化取得重要进展，2035年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。提出了八个方面的2035年主要发展目标：一是建成服务全民终身学习的现代教育体系；二是普及有质量的学前教育；三是实现优质均衡的义务教育；四是全面普及高中阶段教育；五是职业教育服务能力显著提升；六是高等教育竞争力明显提升；七是残疾儿童少年享有适合的教育；八是形成全社会共同参与的教育治理新格局。这八方面目标，涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等教育现代化的目标要求。

谋划部署的重点任务

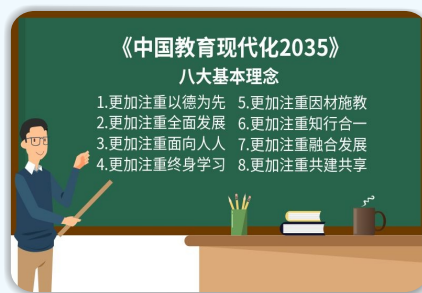
《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的十大战略任务。一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想，这是推进教育现代化的根本遵循。二是发展中国特色世界先进水平的优质教育，全面落实立德树人根本任务，形成高水平人才培养体系，这是教育现代化的核心要求。三是推动各级教育高水平高质量普及，全面扩大人民群众受教育机会，这是实现教育现代化的重要基础。四是实现基本公共教育服务均等化，努力让全体人民享有更公平的教育，这是教育现代化的基本要求。五是构建服务全民的终身学习体系，加快建设学习型社会，这是服务终身学习、建设学习大国的迫切需要。六是提升一流人才培养与创新能力，优化教育体系结构和学校布局结构，努力提升高校创新服务水平。七是建设高素质专业化创新型教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为教育现代化提供人才支撑。八是加快信息化时代教育变革，推动教育组织形式和管理模式的变革创新，以信息化推进教育现代化。九是开创教育对外开放新格局，积极服务“一带一路”建设，全面加强与世界各国和国际组织的教育务实合作，提升我国教育国际影响力。十是推进教育治理体系和治理能力现代化，建立多元参与的协同治理新机制，这是教育现代化的重要保障。



❖ 习近平总书记在全国学校思政课教师座谈会上讲话



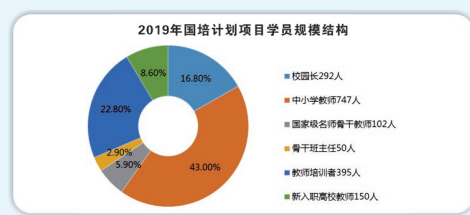
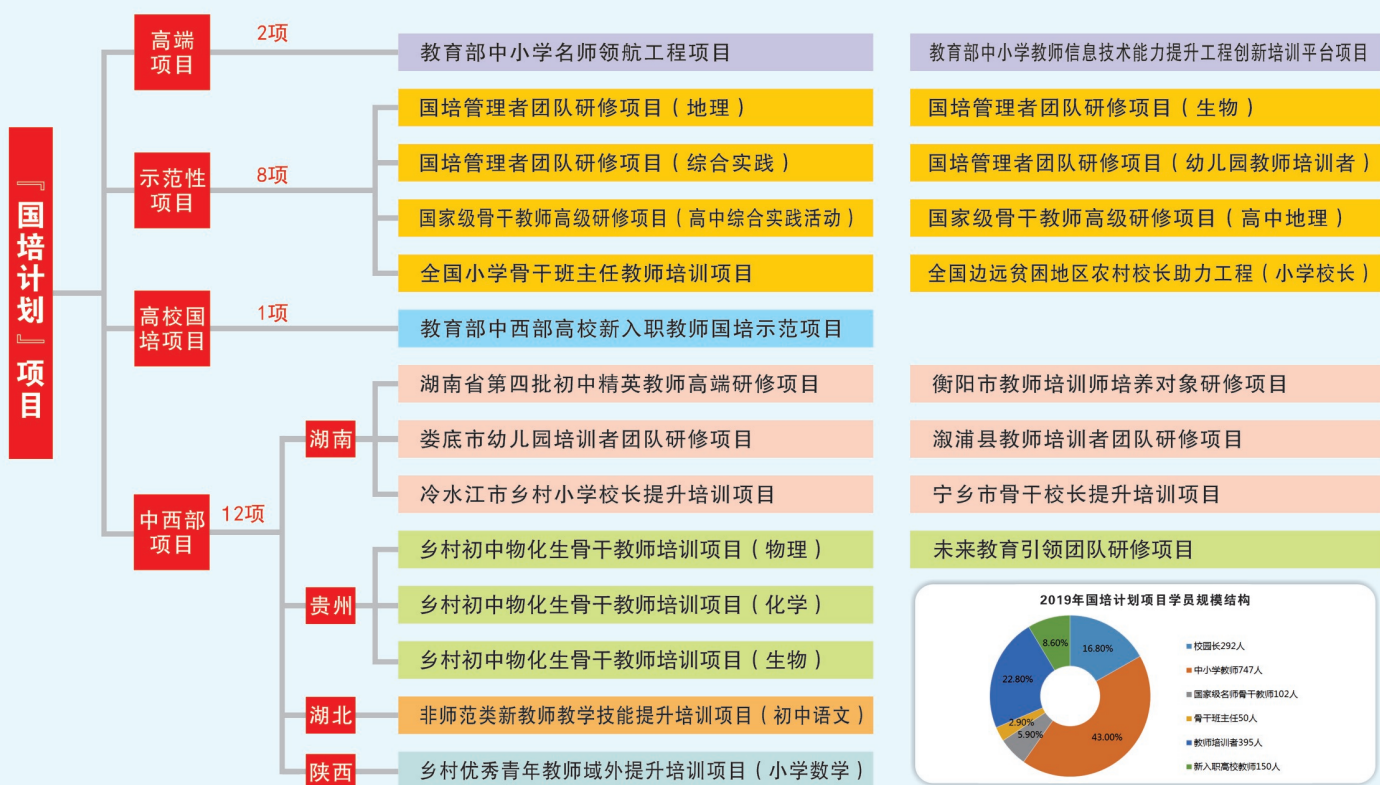
❖ 习近平与部分院士、专家和中青年师生代表互动交流





项目概况

2019年，学院代表学校共成功申报“国培计划”项目23项，其中：教育部中小学名师领航工程项目1项、教育部中小学教师信息技术能力提升工程创新培训平台项目1项、示范项目8项、教育部中西部高校新入职教师项目1项、中西部（贵州、湖南、陕西、湖北）项目12项，共培训学员1736人。其中：校园长292人、中小学教师747人（含省级精英教师50人）、国家级名师骨干教师102人、骨干班主任50人、教师培训者395人、新入职高校教师150人。



我校采取了集中申报、统一管理、分段实施的组织方式，落实首席专家负责制，以学员为主体、以实践为主导、以任务驱动为抓手、以混合式研修为常态化方式，保证质量，进一步彰显教师教育特色。



❖ 我校承办的国培项目开班典礼



❖ 教育部“国培计划”项目视导组来校调研



❖ 副校长夏立新出席国培项目开班典礼





www.gpjh.cn

国培计划(2019)项目实施成果展



部 | 署 | 启 | 动 | 篇





加强训前调研 做好顶层规划

2019年，我校派出专家组奔赴湖南、贵州、四川等省，开展项目回访与需求调研工作。通过问卷、座谈、访谈、课堂观察等方式，细致深入地了解学员需求，为项目方案制定、课程模块设计、培训方式选用、专家团队遴选提供了有力依据。其中，在湖南省衡阳县、浏阳市、贵州省铜仁市、四川凉山州等地，针对学员所在学校进行了实地返岗指导，受到当地教育部门和教师的一致好评。



❖ 副校长夏立新带队赴凉山州开展学员回访



❖ 副校长夏立新带队赴凉山州开展需求调研



❖ 何静院长带队赴铜仁市开展国培需求调研



❖ 何静院长带队赴贵阳市开展学员回访



❖ 专家团队在凉山州民族中学调研

培训前，我校积极与全国各地教师培训机构交流，吸取优秀的组织管理经验。同时，教师教育学院组织对班主任和工作人员进行岗前培训，并与承办单位充分沟通，保障国培实施规范有序。



❖ 与衡阳县教师进修学校交流



❖ 赴湖北医药学院开展训后跟踪指导



❖ 召开国培项目班主任业务培训会





精心遴选专家 充分调动优质资源

高校专家高位引领

我校遴选的专家团队中既有高校资深教授，也有省内外一线教研名家和学科特级教师。高校专家通过专题报告，帮助学员宏观把握教育规律，更新教育观念，既开阔了视野，又启迪了思维。



❖ 北京师范大学
教授 王健



❖ 华东师范大学
教授 胡炳元



❖ 华中师范大学
教授 郭元祥



❖ 武汉大学
教授 程斯辉



❖ 华中师范大学
教授 王坤庆



❖ 华中师范大学
教授 徐敏



❖ 华中师范大学
教授 陈佑清



❖ 成都大学
教授 陈大伟



❖ 华中师范大学
教授 雷万鹏



❖ 合肥师范学院
教授 宋冬生



❖ 华中师范大学
教授 晓苏



❖ 华中师范大学
教授 蔡迎旗



❖ 华中师范大学
教授 崔鸿



❖ 华中师范大学
教授 胡典顺



❖ 华中师范大学
教授 李文昊



❖ 华中师范大学
教授 周东明



❖ 华中师范大学
教授 陈实



❖ 华中师范大学
教授 郑旭东





精心遴选专家 充分调动优质资源

教研名家传经送宝

教研名家与学员分享先进的教育理念、鲜活的教学案例和宝贵的教研经验，为学员梳理问题，探寻教学规律，搭建理论与实践衔接的桥梁。



北京市教科院
特级教师 乔文军



《教师教育论坛》
副编审 陈兰枝



福建省普通教育教研室
特级教师 张锋



黑龙江教师发展学院
研究员 王林宝



湖南省中小学教师发展中心
教授 黄佑生



湖北省教科院
副研究员 傅华强



湖北省继续教育中心
研究员 王祖琴



人民教育出版社
编辑 谭永平



陕西师范大学
副编审 雷鸣



河南省基础教育研究中心
教授 沈旋



人民教育出版社
编审 韦志榕



人民教育出版社
编审 赵占良



苏州市教科院
特级教师 马建兴



扬州市教育局
研究员 束玉良



长沙市教科院
教研员 姜平



江苏省教师培训中心
研究员 严华银



湖北省教育干部培训中心
研究员 刘期锡



湖北省教科院
教研员 王志兵





精心遴选专家 充分调动优质资源

特级教师亮出绝活

学科特级教师为学员们带来了教学技巧和教学方法的切身感悟，贴近教育教学实践，可操作性强、实用有效，能有效地指导学员们的教学工作。



◆ 全国中语会
特级教师 余映潮



◆ 北京市101中学
正高级教师 荆林海



◆ 深圳市龙岗区教研室
正高级教师 张静



◆ 中山市第一中学
正高级教师 万录品



◆ 上海市七宝中学
特级教师 刘树田



◆ 湖北省武昌实验小学
特级教师 张基广



◆ 永州市楠市中心小学
特级教师 盘晓红



◆ 华中师范大学附属小学
特级教师 沈爱华



◆ 武汉市七一中学
特级教师 惠新义



◆ 武汉经开区实验小学
特级教师 张岩



◆ 武汉市教科院
特级教师 李光杰



◆ 重庆第二师范学院
正高级教师 何磊



◆ 武汉市育才小学
特级教师 关蓓



◆ 北京四中
正高级教师 李京燕



◆ 长沙市教科院
特级教师 孔春生





精选优质基地 保障研修质量

我校加强与国培观摩实践基地的联系，积极落实“强化基于教学现场、走进真实课堂”的培训要求，凝练基地学校特色，研磨教学观摩活动实施方案，保证培训质量。



❖ 双语教学基地：武汉市洪山外国语学校



❖ 教育信息化基地：国家数字化学习工程技术研究中心



❖ 教改基地：武汉市七一中学



❖ 影子跟岗基地：武汉市卓刀泉小学



❖ 园本研训基地：华中师范大学幼儿园



❖ 校长实践基地：湖北省武昌实验小学



❖ 综合实践特色基地：武汉市十六中



❖ 党性教育基地：中共五大会址纪念馆



❖ 传统文化教育基地：湖北省博物馆





www.gpjh.cn

国培计划(2019)项目实施成果展



培|训|实|施|篇





专家引领 驱动课堂

授课专家立足项目特点和参训学员需求，以学科为基础，以问题为中心，以案例为载体，通过介绍前沿理论、传递先进理念、解读政策热点、剖析焦点问题，引导学员自我反思、自我建构，促进学员知行有效结合，提高理论水平。





师生互动 深入研讨

通过“教学互动、主题论坛、网络论坛、对话专家”等多种形式，促进学员与授课专家双向交流，让理论与实践真正结合起来，使学员体悟与专家讲授产生深度撞击。





生生互动 合作探究

学员都有着丰富的地域教育教学经验，通过小组协作、问题探究、主题论坛、展示分享等多种形式，促进学员之间深度交流，萃取教育思想，探寻教育真谛。





观摩名校 借鉴经验

除了专题讲授之外，为学员安排了名校观摩、课堂研习、课后研讨，为学员今后的教学实践提供了坚实的理论与丰富的实践经验。学员们参与之后，激动不已，他们发现原来课可以这样上，学习也可以这样有趣。



❖ 武汉市十二中“同课异构”教学观摩



❖ 华中师大一附中优质课观摩



❖ 华中师范大学幼儿园园本教研观摩



❖ 湖北省武昌实验小学创客课程观摩



❖ 武汉市七一中学名师工作室观摩



❖ 武汉市四十九中综合实践课程观摩



❖ 武汉军山小学校本课程观摩



❖ 武汉外国语学校教研活动观摩





影子跟岗 实践提升

学员在研修期间，深入10余所中小学基地校进行影子跟岗实践，与基地校同行一起交流学习学校在教学管理、课程设置、教师队伍建设、校本课程建设、校本教研、家校共建等方面的经验，实践了学校的管理方法和管理工作程序，互补长短，共同提升。



❖ 观摩基地校课堂教学



❖ 观摩高校基地化学实验室



❖ 观摩基地校升旗仪式



❖ 观摩基地校校本课程



❖ 聆听基地校治校经验



❖ 观摩基地校智创空间



❖ 观摩基地校教研活动



❖ 聆听基地校党建工作经验



❖ 观摩基地校校园文化



❖ 观摩基地校陶艺教室



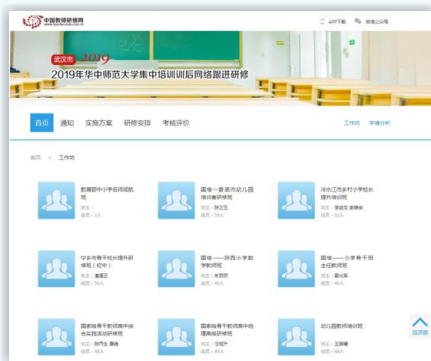
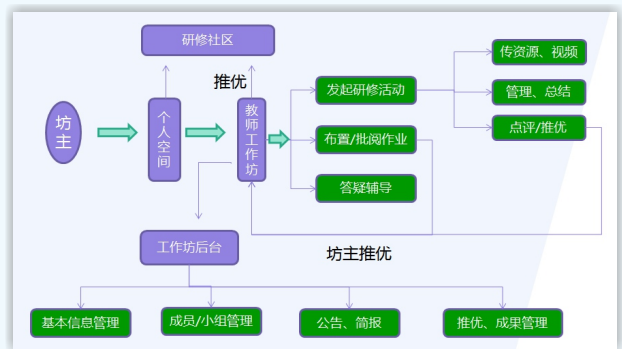
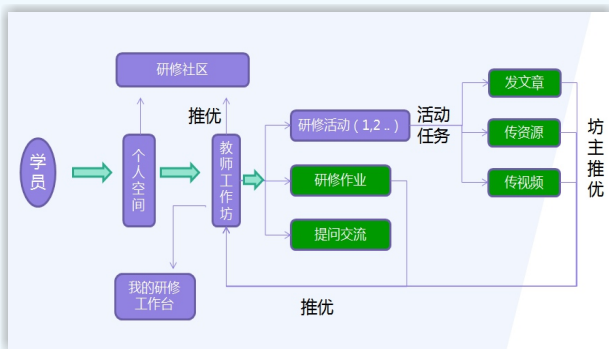
❖ 体验基地校信息化教学





网络研修 持续发展

借助中国教育干部网络学院、中国教师研修网、湖北师培和各项目学习群等平台开展研修活动，为学员提供后续指导。在具体实施过程中，专家设计研修主题，学员积极参与线上研修。



❖ 华中师范大学国培项目网络研修社区



❖ 中国教育干部网络学院——网络研修



❖ 湖北师培——移动端管理平台

紧扣信息化时代教师专业发展的规律，注重学员信息技术素养及能力的提升，通过实践指导、案例解析、上级辅导、微课竞赛等手段，提升教育信息化能力，培养新时代数字教师。



❖ 专家指导学员网络研修



❖ 学员体验云端一体化教学环境



❖ 专家指导学员在移动端进行网络研修





搭建平台 分享经验

学员参与培训的积极性是培训效果的保障。我校精心为学员组织策划了“主题论坛、小组学习、教研活动、教学比赛、同课异构”等活动，为学员搭建交流平台，促进学员在交流中分享经验，在合作中提高能力，在碰撞中增长智慧，提升了培训实效。



❖ 创建学习共同体



❖ 举办教学技能比赛



❖ 举办国培骨干教师与公费师范生面对面交流会



❖ 举办教学研讨活动



❖ 高校导师指导学员研讨



❖ 组织主题论坛



❖ 举办微课设计大赛



❖ 交流小组研修成果



❖ 举办学员结业鉴定考核





人本管理 温情服务

在班级管理中坚持以学员为本，及时解决学员实际困难和合理诉求。每班配备三至四名专职班主任，全程负责培训班的日常事务和学员管理服务工作。课上，全面记录学员学习情况；课间，耐心解答学员疑问；课后，及时关心学员生活。使学员在培训期间安心、舒心、顺心。



❖ 庄严隆重的开班典礼



❖ 齐全的报到物资



❖ 班主任接待学员报到



❖ 教育部视导组深入培训课堂听课



❖ 湖南省教师发展中心看望学员



❖ 班主任为学员答疑解惑



❖ 班主任录制研修资源



❖ 富有纪念意义的班级合影



❖ 为优秀学员颁发荣誉证书





课余生活 丰富多彩

我校实施了班主任团队、班委会团队、学习小组团队相结合的“团队化”管理方式。在班主任的指导下，组织学员在课余时间体验大学生活，接受党性教育，领略荆楚文化，组织开展联欢活动和才艺展示，交流情谊、加深情感、丰富生活，积极创建活跃、和谐、温暖、有凝聚力的班集体，为学员留下了珍贵的回忆。



❖ 学员重温入党誓词



❖ 学员参加辛亥革命文化主题实践活动



❖ 学员观摩中央农民运动讲习所旧址



❖ 学员自主开展庆祝建国70周年活动



❖ 学员参加自然地理野外考察



❖ 学员观摩武汉规划展示馆



❖ 学员观摩湖北省博物馆



❖ 学员观看“不忘初心，牢记使命”主题汇演



❖ 学员观摩古代玛雅艺术展



❖ 学员在桂子山校园采风



❖ 学员拍摄结业照





www.gpjh.cn

国培计划(2019)项目实施成果展



特|色|成|效|篇





聚力名师领航 打造国培精品

2019年，继续实施教育部“国培计划”——中小学名师名校长领航工程，开展领航名师培养工作。本年度以“帮助学员凝练教育思想，提升学员科研能力”为目标，依托一流专家团队，整合优质资源，科学设计培训内容，搭建多种平台，助力学员成长。学员在导师指导下认真开展课题研究，提交了开题报告，撰写科研论文，并积极开展实践练兵。



❖ 学员方仁艳中学语文名师工作室挂牌



❖ 教师教育学院何静院长参加授牌仪式



❖ 学员与导师见面会



❖ 导师胡向东、张筱南对学员论文评议指导



❖ 导师余映潮对学员论文评议指导



❖ 导师郭元祥对学员论文评议指导



❖ 学员与导师陈秀玲交流



❖ 学员教研论文开题报告会



❖ 学员教研论文开题答辩会



❖ 与潜江教育局同仁交流



❖ 学员与专家陈兰枝交流



❖ 学员方仁艳为国培班授课



❖ 学员卢广宇、赵宏图担任教学比赛评委





搭建信技创新培训平台 对口支援凉山教育扶贫

2019年，我校按照教育部中小学教师信息技术应用能力提升工程创新培训平台要求，继续对口支援凉山州深度贫困地区，提高教师在教育教学中信息技术应用水平。6月，副校长夏立新带领相关专家和管理人员赴凉山州开展创新培训平台建设推进工作，7月和11月，在凉山州西昌市顺利完成全州127名高中校长和49名种子教师的培训工作，注重发挥我校教师教育特色和优势，坚持“扶贫”与“扶志”和“扶智”相结合，着力提升凉山州摆脱贫困的内生动力。



❖ 副校长夏立新带队赴凉山州开展调研



❖ 校内协同单位召开创新平台建设协调会



❖ 专家团队与凉山州校长教师代表座谈



❖ 专家团队实地走访调研凉山州学校



❖ 举办凉山州中小学校长培训班



❖ 举办凉山州种子教师培训班



❖ 杨九民教授为凉山州中小学校长班授课



❖ 张屹教授为凉山州种子教师班授课



❖ 学员观摩航天学校示范课



❖ 学员观摩信息技术教学示范校



❖ 举办微型课教学大赛





结对高校导师 提升教研能力

在湖南初中精英教师培训等高端项目中，我校邀请了17位高校优秀学科教学论教师，担任学员教研导师，与学员按学科结对，实行一对一指导，助力学员教育科研能力提升，充分发挥了高校导师引领学员专业成长的积极作用。



❖ 学员教育科研论文答辩会



❖ 语文导师组指导学员



❖ 政治导师组指导学员



❖ 生物组学员论文答辩



❖ 物理导师组指导学员



❖ 数学导师组指导学员



❖ 英语导师组指导学员



❖ 高校导师组组织读书会



❖ 高校导师指导学员撰写论文





提升培训技能 打造种子教师

为发挥骨干教师的辐射作用，我校注重骨干教师的培训技能提升。学员结合个人实际，自行拟定讲授专题，上台进行一个课时的展示。专家团队现场进行个性化的指导。通过两轮打磨，学员培训授课能力得到了大幅提升。精英教师、骨干教师还自发进行公益送教，实现从国培学员到教师培训师的角色转变，助力地方教育发展。



❖ 湖南精英班学员展示培训专题授课



❖ 国家级骨干教师班学员展示教学课例



❖ 专家把脉学员培训技能展示



❖ 教学名家余映潮点评学员培训专题



❖ 傅华强研究员点评学员培训专题



❖ 田恒平教授点评学员培训专题



❖ 学员与点评专家陈大伟合影



❖ 学员与点评专家沈旋合影





师范生融入国培 促进职前培养

学院连续6年推出“师范生走进国培课堂”系列活动，借助“国培计划”项目平台，利用全国优秀教师资源，为师范生搭建与一线教师面对面交流的桥梁，有力促进了教师教育职前职后一体化融合。



2019年，我校举办了师范生与国培全国各学科骨干教师面对面交流活动。既有组织师范生走进国培课堂听课，同时又遴选国培学员走进学院为师范生展示优质教学课。师范生在对接国培课堂的过程中，获得了新鲜的教师专业知识和技能，学员在交流中萃取了教育思想，个人的专业成长得到了有效促进。



❖ 师范生向全国教师展示风采



❖ 国培教师分享教育心得



❖ 国培骨干教师与师范生交流



❖ 学科骨干教师与师范生面对面交流



❖ 师范生积极参加交流会



❖ 师范生踊跃发言





强化考核评价 促进专业发展

为切实提高学员的区域辐射力和影响力，为当地打造一批教师培训师、种子教师、种子校长，有效促进学员专业发展。我校积极搭建平台，在培训中强化对学员在“教学技能、培训方案设计、课题设计、论坛设计、治校方案设计”等方面的考核评价，进而诊断问题、萃取经验、凝练思想、提升能力，进而辐射引领带动地方教师专业发展。



❖ 学员进行结业考核鉴定



❖ 专家贾腊生主任进行结业考核点评



❖ 非师范类新教师班学员进行教学技能考评



❖ 幼教培训者班学员进行培训方案设计考评



❖ 国家级骨干教师班学员进行课题设计考评



❖ 教师培训师班学员进行主题论坛总结



❖ 乡村骨干教师班学员进行教学比武



❖ 新入职高校教师进行返岗实践展示



❖ 表彰教学课例展示获奖学员





培训成果丰硕 生成资源丰富

在培训管理团队、授课专家、参训学员的共同努力下，我校2019年“国培计划”项目成果丰硕。学员完成了教学案例、教研论文、教学设计、培训方案等，参与了微课比赛、教学技能比赛、网络研修等活动，我们将这些培训资料收集整理，以便惠及更多的教师。许多学员，近年间陆续成长为国培专家，走上国培讲台，起到了很好的示范作用，为国培工作注入了源头活水。



生成性资源

研修论文 115 篇
 教学案例 1009 篇
 教学设计 891 篇
 在校方案 292 个
 班级管理案例 50 个

实践观摩活动

举办微课比赛 12 场
 培训方案分享诊断 7 场
 观摩学校 62 次
 网络研修 1410 人次

我校组织的国培活动社会影响力大、受益面广，湖北日报、搜狐网、华大新闻网站等官方媒体均给予了报道。



❖ 湖北日报新闻



❖ 搜狐网



❖ 华大在线





专家寄语



罗静 参加国培计划的管理与授课已有一段时间，我认为国培计划是一个非常好的培训和交流平台，在这个平台上，高校教师作为地理教育的研究者，与一线地理教师进行充分的知识交流、经验共享，这对我们双方的发展都有好处。通过国培，高校教师对于一线的地理教育有了更深的体验，对我们改进教师教育的课程设置、教学方式等等有非常大的帮助；通过这一平台，一线的地理教师也对地理科学的最新动态、新的发展、新的技术和方法有了一些了解，这对于优化一线教师的知识结构，在回到学校以后，充实新的教学内容，把新的科技、方法带到课堂教学中起到非常重要的作用。



姚瑜洁 很高兴来到国培骨干班主任班授课，其实我也是从国培学员中走出来的。和这一期的骨干班主任班的学员互动交流的非常充分、非常热烈，大家在互动的过程当中就有很多智慧的点子，特别是能够抓紧中午的时间放弃休息，不仅备好了课，收集了各种各样精美的素材，进行了小组的合作演绎，下午八个小组的八节微课是精彩纷呈。我们在整个活动当中，通过听讲座，通过交流互动，增长了见识，专业得到了提升，更结交了来自全国各地的朋友，所以说国培班就是一个温情的大家庭，每一位老师来到这里，不忘初心，追求教育的本真，回去之后将像蒲公英的种子一样，播撒在祖国的大地，共同为我们的教育事业做出自己应有的贡献。



马建兴 国培是一种比较好的培训形式，让老师们能够分层次、分批次以及在有差异情况之下，把相同层次的老师们组织在一起进行培训，是很有意义的。像今天我们培训的主题是基于核心素养的深度学习，既能够增进老师们对当下课程改革的热点问题的了解，同时又能够促进一线教师教学实践的变革，更重要的是能够让授课老师在和学员的交流互动中自身得到成长，因为对课程而言，让老师和课程共同成长，是我们整个课程改革的基本的诉求，也是最终的归宿。我愿意做国培当中的一枚小园丁，为我们的国培做好自己应有的贡献。



黄新阶 我是从2006年开始连续担任国培计划的授课教师的，我觉得国培这种形式非常好，这十多年来，我有以下体会：其一，对我自己来讲，是一个提高凝练的机会，是一个学习前进的机会，也是一个系统总结的机会；其二，我接触了一批省内外的优秀教师，他们在国培当中表现出的学习热情、学习积极性使我非常地感动，培训之后我们也进行了多次的沟通交流。通过互动，我既了解了他们的学习情况、深度发展需求，也借鉴他们好的经验，可以说这达到了教学相长的效果。



郭元祥 华中师范大学开展国培计划以来，在综合实践活动课程、国家级骨干教师培训方面做了大量的工作。这对培养一支国内综合实践活动的种子教师、骨干教师至关重要。新时代背景下，综合实践活动课程承担着立德树人、发展素质教育的根本任务。如何引领教师、校长、教研员以及大学研究者解决综合实践活动课程在建设、实施中的难点问题，这对实现课程文化育人、智慧育人、活动育人、实践育人的价值起着风向作用。在与国培教师的交流中，我感受到了综合实践活动教师们身上的紧迫感和责任感。我相信国培计划的有效实施，对推进、落实立德树人的根本任务、加快综合实践活动课程建设发挥积极影响。



吴伦敦 国培计划从2010年开始启动，是落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的一个具体措施。现阶段继续做好国培计划，是落实中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》意见的具体举措，大快人心，它对于我们教师成长具有很大的帮助，就拿2017年湖南省初中精英教师班的学员来说，他们在这里学习以后，进步成长非常快。对我自己来说，通过国培计划和学员的交流，自身也得到成长，所以国培计划这个项目，对于我们国家的基础教育是功在千秋的。



张自然 这是我第五年担任国培计划授课专家，感受还是挺多的。在早期培训授课，我发现老师们信息技术的基础都比较差，对于信息资源的获取利用能力也偏弱。但是经过这五年，发现基层的老师在这一方面的能力在逐步地提高，尤其是今年的学员，表现出了较高的信息素养，我觉得这是我们国培计划的培训效果出来了，也符合我们对基层老师培养的初衷，所以我为自己能够担任国培计划的专家感到非常的自豪，也希望参与国培计划的老师能够从中获益良多。



王一凡 华中师范大学提供的国培课程是丰富的，既有理论的，也有实践的，既有研讨的，也有影子跟岗培训方式，这些丰富多彩的方式让来自全国的校长开阔了视野，也启发了思维，对他们的教育实践的改变具有重要的现实价值和意义。这反映出我们培训方组织国培计划是做了缜密的安排，无论是从课程的内容、课程的形式，还是课程资源的整合方面体现出了华师培训的优势，发挥了国培计划对学员改变的重要作用，这是我们应该继续保持和发扬的。





学员感言



作为一名学前教育工作者，在硕士和博士期间都进行了学前专业的学习和研究，但从教仅3年，我对于如何做好学前专业的培训，如何站稳讲台，如何灵活使用新的教育技术等问题都还有深深的疑惑。在华中师大的国培班让我遇到了徐晓军、蔡迎旗、吴伦敦、陈大伟、张静、姜瑛俐等大咖、教授。他们的讲座如醍醐灌顶，不仅解决了我的疑惑，分享了我刚好想学习和了解的知识技能，还从师德师风、教育理念这些层面进行了阐释。高屋建瓴，振聋发聩。在这十天里每一堂课我都收获满满，感动满满。回到学校后，我将静下心来，梳理点滴，把自己这十天的感悟、体会加以整合、延伸，以便把这些宝贵的财富传递出去，让“国培”的收获影响我身边的每一个教师！

安徽师范大学 王路曦



国培缘聚华大，深刻感悟有三点：首先，提高了思想境界，拓宽了知识领域。国培是国家教育强国战略的计划，本次培训既有思想引领的高度、理论分析的深度，又有实践案例的广度，对于做好本职工作具有很强的指导意义；其次，改善了教学策略和育人艺术。通过聆听学习陈实、袁孝亭教授等对课堂教学案例的分享，让我深切认识到，作为一名大学教师，回归课堂，展现教学风采是提高个人魅力所在。最后，收获了友谊和感情。50名同学朝夕相处，从陌生到熟悉，从微笑到沟通，他们身上的闪光之处时刻都在影响和熏陶着我，将是我人生的一笔宝贵财富。行者方致远，奋斗路正长。到工作岗位后，把理论转化为实践，把心动转化为脚踏实地的行动。

甘肃省兰州城市学院 尚雪英



有幸参加了国家级骨干教师综合实践活动国培研修。在培训中，我一边聆听专家的报告，感受专业的引领，一边结交学科优秀才俊迅速成长。让我印象最深刻的是研修活动中无微不至的服务和培训课程的专业保障。首先，研修的食住行安排周到；其次，课程设置科学合理，专家引领让人难忘；还有学识渊博的班主任张继波老师，他组织灵活，更能精准地点评每位专家的发言，让我敬佩不已，也是我学习的榜样。“研修的时间过得飞快，愉快的学习让人留恋！”我为自己是一名国培学员感到骄傲，我将把研修所获得的知识落实到工作中，去示范引领综合实践教师的队伍建设，为学生综合素质的全面提高贡献自己的力量！

广东省广州市增城区教学研究室 陈丙生



通过本次为期25天的校长培训，我对“校长”这个职业和职责有了更深的理解。首先，校长要明确自己的岗位职责。校长是更为优秀的教师，是能够引领教师团队成长的领路人，是集体成长过程中的引领者、管理者，校长也不是“官”，是教师的服务者。作为新时代的校长应该不断提升自我，完善自我，努力学习理论知识和实践经验，学会吸收新的教育思想结合学校实际形成自己的办学特色。其次，校长要学会平等对待他人，学会激励与信任他人，学会服务他人，学会牺牲自我成就他人。最后，校长要知道学校发展离不开教师的支持，要让教师有幸福感和归属感。在今后的实践工作中我要加倍努力，营造和谐、进取的校园氛围。

广西壮族自治区三江侗族自治县高基乡中心校 刘勇



感谢华中师范大学精心设计的培训课程，本次培训从理论到实操，皆能满足老师们的实际需求。作为一名普通的一线幼教工作者，能够有幸结识来自全国各地的幼教专家，并同大家一起学习探究、交流研讨、共享智慧，我受益匪浅。短短十天，我收获最多的是如何在实践中学习和成长。作为一名一线教师，我应该做一个有心人，以专业的眼光和态度关注日常教育教学中的教育契机，坚持理论结合实践，在实践中学习、在学习中成长。通过这次学习，我也学到了新的教育理念和观点，也更加坚定了自己从事幼儿教育、服务基础教育的信念。我要争取成为一名“学习型”教师，不断充实自己、提高自己、完善自己！

贵州省遵义市实验幼儿园 张睿



此次培训，我感受最深的是三个字：高、实、活。首先是“高”，项目是国培示范性项目，执行的标准高。项目邀请的专家规格高，他们中既有教育部“国培计划”专家库专家，又有行业内著名专家，还有一线的教研员，专家的讲座理念先进，指导性强；其次是“实”，在我接到通知的时候，班主任老师就非常的认真，在培训期间更是得到了大家的认可，态度和蔼可亲，工作踏实认真。还有课程的安排详实，要求具体，针对性非常强，学员们非常满意；再次是“活”字，学员来自全国各地，但是在班主任的带领下，都非常的活跃，建立了深厚的友谊。此次培训，形式多样，大家观摩了武汉市市民之家和华中师大附属中学，了解了大武汉的发展之路和先进的教学理念。

河南省商丘师范学院 魏理





学员感言



有幸参加了华中师范大学举办的“国培计划”综合实践团队班学习，在有限的时间内，收获颇丰。这次培训课程形式多样，既有各级教育专家的专题讲座、实践观摩，也有参训学员的教学展示和研讨交流。通过理论学习、教学观摩、课题交流研讨等多模块、多层次的学习，聆听智者的教诲，参加伙伴们的探究，对我既有教学观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的提升。培训也为参训教师搭建了沟通和交流的平台，对促进教师积极参与学科建设、投身教学创新、课程改革创造了良好的环境。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。能学习、会学习是我们教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能真正适应时代发展的需要。

黑龙江省佳木斯大学 丛培才



在丹桂吐蕊的九月，我在桂子山上参加了期待已久的“国培计划（2019）”——国培管理者团队研修项目华中师范大学幼儿园教师培训师班。短短十天的培训让我收获颇丰。华师的管理者团队是一流的，四位班主任细心负责地安排我们每一天的生活和学习；华师的培训师团队是一流的，既有学识渊博的国字号大咖，又有经验丰富的区域名师；华师的课程设计是一流的，围绕培训主题，大到学前教育发展趋势、培训政策、培训标准，小到培训需求调查、培训方案设计、培训课程实施，涵盖全面，内容丰富。九月是收获的季节，我在这里收获了友谊，收获了新知，收获了希望。十日华师行，一生华师情。云山苍苍，江水泱泱，教育之道，山高水长。

辽宁教育学院 孙英敏



聆听大师的讲座是一种幸福，聆听众多大师的讲座那是一种奢望，华中师大恰恰满足了我们的这种奢望，这是何等的福气啊。盘晓红校长教育人的责任与担当、华林飞老师亲民主义的教育智慧、李家清教授对新课标新课程高屋建瓴的阐释、罗静教授关于国家功能区划分的解读、陈大伟教授对观课议课的深入剖析、陈实教授对教学行为的分析、朱雪梅教授云时代课堂教学评价、袁孝亭教授地理学思想的剖析等等，大师们的授课如同一次次灵魂的洗礼，冲击着我们的心灵，改变了我们的认知，一系列新观点、新理念、新思想让我深受启发。我感恩教育部和华中师大为我们创造的这难得学习机会，引导我在教育的道路上快乐行走，向教育的高峰不断去攀登。

山东省东营市第二中学 于见宝



国培期间学了这么多，想了这么多，最终付诸于实践才是最重要的。培训之后，我会向学校其他老师汇报本次的学习情况，与他们共同探讨并制定以后的国培或省培方案，针对每次培训的学员情况特点，制定相应的提升计划，从我自身出发，提升我作为培训师培训管理的专业素养，从而更好地为新疆培训服务，做好培训者的引路人。最后，我想表达一下对华中师范大学的感谢和敬佩之情。项目组的老师们很多都身兼数职，可依然跟班为我们服务在第一线，为我们这些学员学习操碎了心，他们对工作认真负责的态度，也感染了我，让我深知人不管在是什么时候都应该保持一颗积极向上、锐意进取的心。在这里我认识了许多优秀的同行，他们对教育事业的执着和热情，深深地打动着我。

新疆师范高等专科学校 杨瑞红



徜徉于华师校园10个日日夜夜，留给我们的恩师的博大精深，同学的热情友谊，班主任老师的贴心关怀，让我们度过了一段快乐充实的时光。感动于盘晓红老师对教育的高度热情，震撼于她的执着坚守，敬佩于她的强大引领。有师如斯，学生之幸；惊喜于吴伦敦教授的“珠联璧合”、“回味无穷”、“有思有悟”，收获累累；“用知识教书、用智慧教学、用修养教育”，田恒平老师诙谐幽默的语言，深入浅出的讲解，让我们“醍醐灌顶”；回味于郭文红老师的《班集体的成长历程》，我们老师或许应放慢脚步，去欣然享受孩子在成长中带给我们的独特的美；惊讶于姚瑜洁老师用最具说服力的方法化“有痕”为“无痕”，把讲座交给学生，把理论交给实践，一堂堂别开生面的班队设计课拉开了序幕……

湖南省永州市蘋洲小学 蒋艳红



为期25天的培训，我仿佛又回到了学生时代，成了求知若渴的莘莘学子。他们或以精湛的教育前沿理论把我们引领到境界宏大的高峰，让我们领略到了奇妙绝美的风景；或以鲜活的案例给我们强烈的感染，犹如一面面镜子让我们照见了自已的不足；或现身说法，分享自己草根的人生如何一步一个脚印走出了明星的风范。培训中，来自全国各地的我们都非常珍惜难得的机会，集中培训认真聆听深刻领会，影子跟岗交流反思，观摩学习认真领悟。我们在学习中提高，在收获中感悟。唯有行走方能致远，唯有付诸实践才能取得成功。学习不是终点，返岗后，我将认真梳理所学，内修外践努力提升自己的管理水平，做一个守望麦田的人，去守望乡村的孩子，乡村的校园，乡村的教育！

江西省莲花县湖上乡中心小学 陈丽艳



后 记

回眸2019年的“国培计划”项目实施工作，我校加强培训需求调研，做好项目规划设计；加大实践性培训比重，精心培育种子教师；开展混合式研修，推动培训模式创新；规范项目管理和质量监控，提升培训专业化水平。培训取得了显著成效。

在此，我们感谢在“国培计划（2019）”项目实施工作中给予大力支持的各方力量。感谢教育部教师工作司的坚强领导和各省区市教育部门的大力支持，感谢学校党委、行政的重视和指导，感谢学校各部门的支持与配合，感谢教师教育学院全体教职工的努力工作，感谢专家、学者和一线教师的辛勤劳动。

教师教育是提升教育质量的动力源泉。面对新时代新使命，我们深感责任重大，教师培训任重而道远，期待各位领导同仁、专家学者进一步关注、支持、指导我们的工作。我们将对标中央的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，继续探寻更加积极有效的培训模式，不断丰富完善培训的理论与实践，为服务新时代教育改革和发展做出更大贡献！

